

Задания по русскому как иностранному

Примеры заданий для учащихся 7-ых и 8-ых классов Средней школы образовательного комплекса “Мхитар Себастици”

Проект “История книгопечатания”

1. Вводный урок. Презентация.

2. Работа по вопросам, обсуждение следующих тем:

- Как информация передавалась до появления книг?
- Что изменило книгопечатание?
- В чем значимость книг?
- Источником чего они выступают?
- Кто работает над созданием книги?
- Бумажные и электронные книги. Плюсы и минусы каждой.
- Библиотеки: личные, школьные, городские, электронные. История библиотек. Каково их значение?
- Какие книги вам интересно читать?
- Что в книге, по-вашему, самое важное?

3. Творческая работа:

- Напишите несколько предложений, которые были бы началом интересной книги.
- Напишите сочинение по одной из тем: «Книги в нашем доме», «О любимой книге».

4. Исследовательская работа:

- Найдите информацию о необычных книгах или библиотеках, прочитайте, попробуйте подготовить как письменный, так и устный пересказ, репортаж, презентацию и пр.
- Прочитайте афоризмы о книгах, попробуйте рассказать, как вы их поняли, согласны ли с ними:

"Следует читать много, но не многое".

“Книги — это имущество, завещаемое умом человечеству, предназначенное для передачи из поколения в поколение, на пользу тем, которые со временем родятся”.

“Тот, кто не читает, не имеет никаких преимуществ перед тем, кто не умеет читать”.

“Книга — немой учитель”.

“Не будь на свете книг, я давно пришел бы в отчаяние”.

“Чтение хороших книг — это разговор с самыми лучшими людьми прошедших времен, и притом такой разговор, когда они сообщают нам только лучшие свои мысли”.

Литературные чтения. “Отношение к животным”

1. Чтение и разбор художественных произведений (прослушивание аудиокниг): “Слепая лошадь” К. Ушинского, “Кусака” Л. Андреева, “Рассказы о животных” Э. Сетон-Томпсона, “Три охотника” Н. Носова.
2. Просмотр мультфильма А. Хржановского “Бабочка”.
3. Работа по вопросам. Обсуждение:
 - Нужно ли любить животных?
 - Каких животных можно держать дома? Каких нельзя?
 - Животные лечат, развлекают, охраняют, помогают ученым?
 - Коррида - жестокость, храбрость?
 - Жизнь животных в зоопарках и цирках.
 - Охота на животных. Запретить, разрешить?

4. Темы для сочинений и исследовательских работ: “Роль домашних животных в жизни и воспитании детей”, “Как животное спасло человека”, “Человек, спасший животных”, “Интересные случаи с животными (как животное удивило меня)”.

Проект “Город будущего”

1. Знакомство с жанрами научной фантастики. Пробуем писать рассказ в этих жанрах:
 - Утопия.
 - Антиутопия.
 - Альтернативная история.
 - Апокалиптика.
 - Постапокалиптика.

2. Чтение и обсуждение рассказов Р. Брэдбери “Ржавчина”, “Если бы завтра был конец света”. Работа со словами из текстов (необходимо подобрать синонимы и объяснения): *миля, вооружаться, цинизм, панцирь, канцелярия, невесть что, квартал, цивилизация.*

3. Темы для обсуждений и сочинений: “Мир без оружия. Хаос или порядок?”, “Если бы в мире не было...”, “Мир, в котором я хочу жить”.

Грамматика

Использование глаголов

1. Собираться – собраться.

Обычно, когда мы хотим поехать на экскурсию, мы ... на остановке автобуса. Вы часто ... вместе? Завтра мы ... около стадиона, чтобы пойти “болеть” за нашу команду. Завтра мои друзья ... у меня дома. Вы ... быстро?

2. Выбирать – выбрать.

Артур читает кулинарную книгу и ... блюдо, которую будет готовить. Антон сейчас в магазине, он ... одежду. Завтра Ашот ... подарок Нине. Инна, давай ..., в какой театр мы пойдём! Что ... вы? А что ... ваши друзья?

3. Надевать – надеть.

Обычно я ... куртку и теплую шапку. Что вы ...? А что ... ваши друзья? Завтра праздник, я ... красивый костюм, а моя сестра ... новое платье. А что вы ...? А что ... ваши друзья?

4. Появляться – появиться.

Сейчас ноябрь, солнце редко ... на небе. Арман очень симпатичный человек, у него часто ... новые друзья. Если завтра у меня ... свободное время, я приеду к тебе. Я помогу тебе, если у тебя ... трудности.

5. Изобретать – изобрести.

Молодые учёные ... интересные приборы. Что ... этот специалист? Скоро учёные ... новые аппараты, которые полетят на Луну. Что ... вы? Ваши друзья ...?

6. Проезжать – проехать.

Каждый день я ... 5 остановок. Сколько остановок ... вы? Ваши друзья? Вы ... 3 остановки и выйдете из автобуса. Мы ... три станции метро и сделаем пересадку.

Использование предлогов

От, благодаря, из-за

1. Почему он не пришел на занятия? (болезнь).
2. Почему плакал ваш брат? (радость)
3. Почему он не выполнил эту работу? (недостаток времени).
4. Почему он успешно сдал экзамены? (помощь друзей).
5. Почему она очень побледнела? (волнение)
6. Почему они не пошли на экскурсию? (плохая погода)
7. Почему мальчик закричал? (испуг)
8. Почему поездка не состоялась? (сильный снегопад)
9. Почему его сестра не позвонила? (сильное волнение)
10. Почему студенты сделали так много ошибок? (невнимательность)

Использование местоимений

1. Родители очень любят (я).
2. Я тоже люблю (они).
3. Я не знаю (ты).
4. Преподаватель не понимает (мы).
5. Друзья ждут (он) в буфете.
6. Вчера я видел (она) в кино.
7. Извините, я не слушала (вы) .

8. Мои друзья далеко, но я постоянно переписываюсь с (они).
9. Это моя новая подруга Анна. Мне нравится беседовать с (она).
10. Это мой брат. Олег уже познакомился с (он).
11. Мой младший брат любит спорить с (я), но я не люблю спорить с (он).
12. Виктор дружит с (ты) уже 5 лет.

Выражение причинно-следственных отношений

Из двух простых предложений составьте одно сложное, используя союз потому что или поэтому: 1. Анна хорошо отдохнула. Она прекрасно выглядит. 2. Пора спать. Уже поздно. 3. У нас много работы. Надо спешить. 4. Алиса не пойдет на выставку. Она уже посмотрела эту экспозицию. 5. Они не любят друг друга. Они не поженятся. 6. Ольга и Ирина проводят вместе много времени. Они так похожи. 7. Я не купила хлеб. Я не взяла денег. 8. Студент хорошо подготовился к экзамену. Он получил высокую оценку. 9. Я поступил на факультет журналистики. Я хочу стать журналистом. 10. Возьми зонт. На улице идет дождь.

Прямая и косвенная речь

Мария сказала подруге: «Я позвоню тебе вечером». Мария сказала подруге, что она позвонит ей вечером.

А) 1. Артур написал своим родителям: «Я много занимаюсь и уже хорошо говорю по-русски». 2. Борис сообщил матери: «Я сдал все экзамены и уже купил билеты на самолёт». 3. Туристы сказали гиду: «Мы хотим сфотографироваться возле памятника». 4. «Я не знаю, как решать эту задачу», – сказал учителю Армен.

Мария спросила маму: «Кто звонил мне утром?» Мария спросила маму, кто звонил ей утром?

Б) 1. Игорь спросил нас: «Куда вы идёте?» 2. Секретарь спросил Алину: «Откуда вы приехали?» 3. Ашот спросил продавца: «Сколько стоит испанский словарь?» 4. «Когда у нас будут экзамены?» – спросили студенты преподавателя. 5. «Где ты собираешься учиться после школы?» – спросила брата сестра.

Мария спросила подругу: «Ты позвонишь мне вечером?» Мария спросила подругу, позвонит ли она ей вечером.

В) 1. «Тебе понравился новый фильм?» – спросил меня брат. 2. «Вы уже знакомы с Леной?» – спросила нас Анна. 3. Хозяйка спросила гостей: «Хотите ещё кофе?» 4. Врач спросил больного: «Вам уже лучше?» 5. «Ты помнишь мой номер телефона и адрес?» – спросил меня Саша. 6. «Вам всё понятно?» – спросил у школьников учитель.

Мария сказала подруге: «Позвони мне вечером!» Мария сказала подруге, чтобы она позвонила ей вечером.

Г) 1. «Откройте тетради и напишите дату», – сказал нам преподаватель. 2. «Принимайте это лекарство и пейте горячий чай с лимоном», – посоветовал врач больному. 3. Декан попросил студентов: «Соберите паспорта и сдайте в деканат». 4. Я сказал своему соседу: «Не разговаривай и не мешай мне слушать урок!» 5. «Пиши и звони чаще!» – попросила меня мама.

Языковые и развивающие игры

1. Учащиеся поочередно объясняют попавшееся слово (тематика может варьироваться в зависимости от интересов учащихся) аудитории (без использования однокоренных слов): *Чехия, Грузия, Турция, Италия, Великобритания, Индия, Египет, Хорватия, Греция, Австралия, Бразилия, Германия, Китай, Халк, Супермен, Белоснежка, Шрек, Человек-Паук, Чудо-Женица, Железный человек, Тор, Капитан Америка и пр.*
2. Игра «Что? Где? Когда?». Примеры вопросов:
 - По старой китайской традиции, во время беседы младший должен посмотреть в глаза старшего дважды. Когда?

Ответ: в момент прихода и прощаясь.

- На выбранном для строительства плотины месте, инженеры из Висконсина обнаружили остатки плотины, построенной в 870 году до нашей эры. Кому понадобилась плотина в столь давние времена?

Ответ: бобрам.

- В малайском языке, как вы, вероятно, знаете, слово «оранг» означает «человек». А что значит слово «орангоранг»?

Ответ: люди.

- Закончите стихотворение Андрея Усачева "Художник" из книги "Котография на память":

"Есть у художника кисти и холст.

А если нет кисти, сгодится и..."

Ответ: хвост.

- Считалось, что этот драгоценный камень нельзя уничтожить, и что скорее наковальня уйдет в землю, чем молот разобьет его. Назовите этот драгоценный камень.

Ответ: алмаз.

- Петр I отправляя молодых дворян в Европу учиться корабельному делу, следил за тем, чтобы на корабли их распределяли по одному. Для чего он это делал?

Ответ: Чтобы лучше усваивали иностранные языки.

- Еще в 1826 году предприимчивые американцы применяли биологические методы очистки улиц Филадельфии от мусора. Кто им в этом помогал?

Ответ: свиньи.

- Придумали ЕЕ итальянцы. Во Франции ЕЕ называют "дедушкина борода", в Греции — "волосы старушки", а у нас в названии присутствует собственно то, из чего ЕЕ делают. Воспроизведите это наше название, состоящее из двух слов.

Ответ: Сахарная вата.

Список литературы:

1. Кулькова Р.А. Я хочу тебя спросить... - М.: Граница. - 2005. - 304 с.
2. Практическая грамматика. Учебное пособие / И.Б. Игнатова, С. М. Андреева, С.Б. Мордас. - СПб.; Белгород, 2006. - 184 с.
3. Пакеты вопросов “Что? Где? Когда?”

Электронный ресурс: <https://db.chgk.info/>